

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Альметьевска Республики
Татарстан

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 12»

_____ Чуева Н.И.
«__» _____ 2025г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 12»
_____ Казаринова Л.А.

Приказ № _____
«__» _____ 2025г.



**Программа психолого-педагогического
сопровождения учащихся 1-х классов
в адаптационный период**

педагога- психолога Андреевой Н.М.

«Принято»

Педагогическим советом
Протокол № _____

От «__» _____ 2025 г.

г. Альметьевск

Пояснительная записка

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Программа адаптации детей в школе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Ориентирована на учащихся 1 класса.

В первый класс могут быть приняты дети, которым к 1 сентября текущего года исполнилось 6,5-7 лет. Каждый учитель должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям, и возможностям первоклассников.

Обучение должно строиться с учетом особенностей организации деятельности детей данного года жизни. Особое внимание со стороны учителя требуют первые дни пребывания в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика. Тон учителя должен быть доверительным и мягким, не допустим авторитарный тип общения. Учитель должен подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но учащиеся уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Следует учить детей организовывать свою деятельность, планировать свои действия. Необходимо обратить внимание на структуру урока. Она должна быть «дробной», т.е. включать несколько видов деятельности. Для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном возрасте. Это, прежде всего, относится к игре. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр- ролевые и дидактические. Особенно в первые недели учебы дидактические игры должны присутствовать на каждом уроке, заполнять перемены и

динамическую паузу. Ролевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика. Используя все это, учитель значительно облегчит прохождение адаптационного периода у учащихся.

Для первоклассников адаптация в школе протекает болезненно. Дети своим существом переживают это дисгармоничное время. Проанализировав эту ситуацию, мной была создана специальная программа на адаптационный период.

Цель программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

1. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
2. Профилактика школьной дезадаптации.
3. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
4. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
7. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

Технология реализации программы:

1 этап: Организационный

- 1.1. Проведение установочно-организационных встреч с родителями учащихся;

1.2 Получение информированного согласия родителей на участие детей в занятиях по программе.

1.3. Составление плана-графика занятий.

2 этап: Реализация программы

2.1. Реализация программы адаптации первоклассников к обучению в школе;

3 этап: Аналитический

3.1. Подготовка отчета для образовательного учреждения, в котором отражена информация о динамике адаптации первоклассников к школе, рекомендации по сопровождению учащихся, нуждающихся в психологической помощи.

Формы и психолого-педагогические методы:

1. Ролевые игры для младших школьников;
2. Наглядные методы.
3. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия;

4. Работа в парах (развитие сотрудничества);

5. Диагностические методы;

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии М.М. Безруких, М.Р. Битяновой, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина.

1.1 Проявление школьной дезадаптации у младших школьников

Форма дезадаптации	Причины	Коррекционные мероприятия
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей	Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений)	Работа с семьей; анализ собственного поведения учителем с целью предотвратить возможное неправильное поведение
Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы)	Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей	Работа с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика

Школьный невроз, или «фобия школы», - неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы»	Ребенок не может выйти за границы семейной общности - семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем)	Необходимо подключение школьного психолога - семейная терапия или групповые занятия для детей в сочетании с групповыми занятиями для их родителей
--	--	---

1.2 Условия реализации программы

Система психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации первоклассников к школе

Работа с детьми	Работа педагогами	Работа с родителями
1.Диагностика: определение уровня актуального развития, прогноз школьных трудностей. 2.Занятия по программе сопровождения адаптации. 3.Динамическое наблюдение в разных видах деятельности 4.Проведение рефлексивных уроков.	Консультации по результатам диагностики. Консультации педагогов	Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце четверти; Родительский клуб: • “Адаптация детей к школе” (диагностика); • “Хорошо ли вашему ребенку в школе?” ; Влияние психологического климата в семье на ребенка; Опрос родителей; Рекомендации консультаций у специалистов (логопед, психолог); Консультации по протеканию адаптации, рекомендации консультаций детского невролога.
1.Занятия по программе сопровождения адаптации. 2.Динамическое наблюдение в разных видах деятельности (на уроках, на переменах) 3.Проведение рефлексивных уроков.	Консультации в режиме динамического наблюдения.	Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце полугодия (по результатам диагностической работы) Родительский клуб: • Трансактный подход; • Трудный случай; • Формирование у детей положительных эмоций; Консультации по протеканию адаптации, рекомендации консультаций детского невролога

2.1 Программа реализуется в объеме 18 часов, 2 занятия в неделю.

Тематическое планирование

Тема	Виды работ	Планируемые результаты	Метод
Знакомство. Режим дня. (1 часа)	Беседа, упражнения	- сформировать у учащихся представление о режиме дня. - познакомить учащихся друг с другом.	Словесный, наглядный методы
Школьные традиции. Мы – одна семья. (3 часа)	Беседа, упражнения, работа в парах, ролевая игра	Познакомить со школьными традициями в форме игры. Формировать умение сотрудничать.	Словесный, игровой
Различные стороны сотрудничества. (3 часа)	Дискуссия	Познакомить детей с понятием «уважение», что оно включает в себя, от чего зависит, как мы влияем на проявление уважения и неуважения людей друг к другу.	Словесный, игровой (практический)
«Мои питомцы». (1 час)	Беседа, упражнение, демонстрация, рассказ	Закрепить и обобщить знания о домашних животных. Формировать умение строить диалог.	Словесный, наглядный методы
«Хобби». (1 час)	Беседа, упражнения	Развивать умение представлять себя. Учить выражать свои мысли	Словесный
«Знайка». (1 час)	Викторина, работа с иллюстрациями	Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение)	Игровой, словесный, наглядный
Групповое взаимодействие. Точка зрения каждого (3 часа)	Дискуссия, ролевая игра	Выявление индивидуальных общезначимых человеческих ценностей; - ознакомление с функциями, значением выразительных средств	Словесный и игровой

		общения (мимика, жесты, взгляд...).	
«Фантазия». (1 час)	Упражнение, беседа	Направить фантазию детей на положительные проявления.	Словесный и игровой
Учимся общаться. Обращение за помощью. (3 часа)	Игры (ролевые и дидактические), беседа	Ввести понятие «общение», помочь детям находить общий язык с людьми. Учитывать речевое высказывание.	Словесный и игровой
Игра «День рождения класса» (1 час)	Игра, праздник	Повышение уровня сплочённости в классе.	Игровой и наглядный.

Содержание программы:

Тема: Знакомство. Режим дня. (1 час). Использование упражнений и игр для знакомства, и получения обратной связи от класса, повышение самооценки, самопознания, возможность сделать приятное другому человеку.

Тема: Школьные традиции. Мы – одна семья. (3 часа). Углубление и уточнение содержания понятия «школьные традиции».

Тема: Различные стороны сотрудничества. (3 часа). Использование упражнений, дискуссий, игр для закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях.

Тема: «Мои питомцы». (1 час). Цель: закрепить и обобщить знания о домашних животных. Выявление отношения к питомцам.

Тема: «Хобби». (1 час). Упражнение «Мое хобби». Цель: развивать умение представлять себя.

Тема: «Знайка». (1 час). Карточная викторина. Цель: развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение)

Тема: Групповое взаимодействие. Точка зрения каждого (3 часа). Выявление индивидуальных и общезначимых человеческих ценностей, ознакомление с функциями, значением выразительных средств общения (мимика, жесты, взгляд...).

Тема: «Фантазия». (1 час). Упражнение "Волшебная палочка". Цель: направить фантазию детей на положительные проявления.

Тема: Учимся общаться. Обращение за помощью. (3 часа). Ввести понятие «общение», помочь детям находить общий язык с людьми через ролевую игру.

Тема: Игра «День рождения класса» (1 час). Повышение уровня сплочённости в классе через проведения игр, упражнений и беседы.

Вывод: Используя, данную программу, мы облегчим естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для учащихся. Также создадим доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителям лучше понять друг друга.

Приложение 1. «Игры и упражнения»

Игра: «Знакомство»

Дети кидают друг другу мячик, называя перед броском свое имя, а затем по сигналу ведущего – имя того, кому бросают мячик.

Упражнение “Урок или перемена”.

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по - разному)

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене (читать, играть, разговаривать с друзьями, просить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, решать задачки, готовиться к уроку, есть яблоко).

Игра «Паровозик»

Детям предлагается разойтись по классу. Выбирают водящего: он будет паровозиком. Его задача – под музыку пройти по всему классу и собрать «пассажиров» со всех станций. По дороге нам встречаются разные дорожные знаки.

Упражнение «Школьные знаки».

Цель: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Ребята, а вы обращали внимание на дорожные знаки? Для чего они нужны? Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания – быть беде. А что такое правило? (Правило – это значит делать правильно) А зачем нам правила, может быть, мы и без них обойдемся? (Неприятности никто не любит, поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить)

Как вы думаете, а в школе есть правила? Чего нельзя делать на уроке? А как надо вести себя на перемене?

Чтобы мы не забыли о правилах для учеников, нам нужны свои знаки.

№1. На уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать и ничего не узнать, поэтому в вашем классе будет висеть вот такой знак.

№2. Мы уже знаем с вами, что когда все кричат с места, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь ответ, нам будет напоминать вот такой знак.

№3. А можно ли подсказывать другим ответ, когда учитель спрашивает не вас? О том, что в нашем классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак.

№4. А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос?

Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит об этом правиле.

№5. Как вы думаете, о чем нам говорит вот этот знак?

Чтобы у нас все хорошо получалось и весело училось, мы должны быть всегда дружны и нет места спорам в классе. Мы прибыли на конечную станцию.

Упражнение «Тренировка эмоций»

Цель: потренироваться в мимическом выражении различных эмоциональных состояний.

Один из детей вытягивает карточку с заданием и выполняет его (показывает состояние). Затем это же состояние показывают все члены группы.

- Улыбнись, как кот на солнце.
- Улыбнись, как будто ты увидел чудо.
- Испугайся, как ребенок, потерявшийся в лесу.
- Устань, как муравей, притащивший большую муху.
- Улыбнись, как хитрая лиса.
- Испугайся, как котенок, на которого лает собака.
- Устань, как человек, поднявший тяжелый груз.
- Улыбнись, как радостный ребенок.

Релаксационное упражнение «Облака».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Дети изображают настроение облака по стихотворению.

Упражнение с элементами арт-терапии «Конверты радости и огорчений»

Цели: развитие умений открыто выражать свои чувства по отношению к различным жизненным ситуациям, снятие напряжения, эмоциональное сближение ребёнка и родителей.

«За целый день успевают произойти масса разных событий – что-то нас веселит, что-то нас удивляет, что-то нас радует, а что-то нас и огорчает. Давай с тобой сделаем конвертики, в которых сможем собирать всё то, что запомнилось за день. В один из них мы будем собирать свои радости, а в другой будем прятать огорчения».

Детям предлагается изготовить конверты, украсить их соответствующим образом. Когда конверт радости и конверт огорчений будет готов, дети начинают их заполнять.

Берут небольшие бумажки и рисуют то, что их обрадовало, а что огорчило. И распределяют это по соответствующим конвертам.

Затем дети с помощью рук изобразить весы. Один конверт помещается на правую ладонь, а другой на левую. Ребенка спрашивают, что перевешивает?

Упражнение «Сочини рассказ».

Цель: развитие познавательных психических процессов.

Детям показываются 2 рисунка на тему «Как у меня испортилось настроение». На рисунках начало и конец истории. Детям предлагается сочинить об этом рассказ.

Игра «Дотронься...».

Цель: развитие навыков общения и взаимодействия, снятие телесных зажимов.

Дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит: «дотронься до... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т.д.)» – Кто

не нашел необходимого предмета — водит. Комментарий: игрушек должно быть меньше, чем детей. Если у детей коммуникативные навыки развиты плохо, на начальных этапах игры могут развиваться конфликты. Но в дальнейшем, при систематическом проведении бесед и обсуждении проблемных ситуаций с нравственным содержанием, с включением этой и подобных игр, дети научатся делиться, находить общий язык.

Упражнение «Друг к дружке».

«Любое общение, любой контакт начинается с приветствия. Сегодня мы будем приветствовать друг друга в парах. Выберите себе пару взглядом, подойдите и пожмите партнёру руку. Можно приветствовать друг друга в парах самыми разными частями тела: ладонями- внутренней и тыльной стороной, локтями, плечами, спинами, бёдрами, коленями, носками, пятками, ушами, носами, затылками и т.п.»

Игра «Мы - силачи».

Дети встают в круг. Психолог предлагает им поиграть в «силачей». «Силачи» показывают всем, какие они сильные: набирают воздуха и напрягают мышцы рук, сгибая их в локте. Затем делают выдох и расслабляют руки, опуская их и тряся ими.

Упражнение «Угадай, что в мешочке».

По кругу передаётся мешочек, дети, ощупывая его, называют, что в нём (орехи, каштаны, крупа, семечки и т.п.

Игра «Волшебники».

Детям предлагают вообразить, что они - волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алеше - ловкости, и т.д. Рефлексия. За кого ты порадовался? Что тебя огорчило? Что тебе доставило удовольствие, радость? Что бы ты хотел изменить? Кто тебе помогал и кому ты помог?

Упражнение «Дерево дружбы».

Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе.

Нам нужно помочь дереву, украсить его. Детям раздаются шаблоны для украшения дерева. Им предлагается написать на них свои имена и имена своих друзей, добрые пожелания друг другу и приклеить к дереву.

Упражнение «Веселое лицо». У злого волшебника всегда плохое настроение, лицо у него всегда злое, недовольное. Если взглянуть на лицо этого волшебника, то сразу никому не хочется с ним дружить. Почему? Дерево просит, чтобы вы нарисовали для волшебника лица таких ребят, с которыми вам самим хотелось бы дружить. Может быть, волшебник взглянет на эти рисунки, станет добрее, изменит свое выражение лица, захочет иметь друзей, и с ним все захотят дружить? (Ребята начинают рисовать. Готовые рисунки классный руководитель помогает ребятам наклеить рядом с деревом.)

Упражнение «Раскрась ежика».

Цель: развитие свойств внимания.

Детям необходимо раскрасить ежика в соответствии с условными обозначениями и поместить их под деревом. Так у волшебника появится много новых друзей.

Упражнение «Комплименты».

Цель: создание доброжелательной атмосферы, развитие навыков сотрудничества.

Злому волшебнику никто никогда не говорил добрых слов. А вы друг другу когда-нибудь говорите добрые слова? Давайте поиграем в игру “Комплименты” (с клубком).

Упражнение «Опишите друг друга».

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

Психолог: «Злой волшебник многому научился вместе с нами и стал добрее. Перед тем как попрощаться с нами он хочет узнать Вас лучше!»

Двое стоят спиной друг к другу и по очереди описывают внешность партнера. Выясняется, кто оказался точнее.

Прощание с добрым волшебником.

Приложение 2. «Тесты и опросники»

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Исследование лучше проводить с группой первоклассников 10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю. Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием.

Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью от реагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Лист ответов к тесту «Домики»

Фамилия, имя класс дата

1 задание

1	2	3	4	5	6	7	8

2 задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3 задание

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Опросник для родителей

Опрос может быть проведен в групповом варианте – на родительском собрании или путем раздачи текста опросника родителям и последующим сбором заполненных ответов. И тот и другой способы имеют свои преимущества и недостатки, хорошо известные практикам.

Уважаемые родители первоклассников!

Психологическая служба школы просит Вас ответить на вопросы, касающиеся самочувствия Вашего ребенка, его адаптации к школе.

Ваши искренние ответы помогут нам сделать школьную жизнь Вашего ребенка психологически комфортной.

Информация, которую Вы сообщите, является конфиденциальной и не будет использована без Вашего согласия.

Ф.И. ребенка _____ Класс _____

Ф.И.О.родителей _____ Дата _____

Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- Неохотно
- Без особой охоты
- Охотно, с радостью
- Затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?

- Пока нет
- Не совсем
- В основном да
- Затрудняюсь ответить

3. Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он пошел в школу? Если эти признаки наблюдались до школы, поставьте галочку слева, если появились сейчас – подчеркните.

- засыпает с трудом
- долго не может заснуть, хотя очень устал
- внезапно просыпается ночью, плачет
- разговаривает во сне
- просыпается с трудом
- утром сонный и вялый

- недержание мочи
- плохой аппетит
- вялый, уставший, раздражительный, перевозбужденный после школы
- беспричинные боли в животе
- частые головные боли
- болел в сентябре-октябре
- стал сосать пальцы, грызть ногти, кусать губы, ковыряться в носу, тереть волосы или многократно повторять какие-либо действия
- наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, плеч, рук и т.п.
- ведет себя как маленький, не соответственно возрасту
- другие изменения _____

4. Есть ли в настоящее время у Вашего ребенка хронические заболевания, проблемы со здоровьем?

- да _____
- нет

5. Опишите режим дня Вашего ребенка:

- встает в _____
- в школу идет самостоятельно
- в школу ребенка отводит _____
- посещает группу продленного дня с _____ до _____
- из школы возвращается самостоятельно
- из школы ребенка забирает _____ в _____
- посещает дополнительные занятия, кружки, секции _____ раз в неделю
- делает уроки обычно в группе продленного дня с _____ до _____
- делает уроки дома с _____ до _____
- гуляет с _____ до _____
- смотрит телевизор с _____ до _____
- играет с _____ до _____
- ложится спать в _____
- Ваш ребенок имеет отдельную комнату _____
- имеет свое место для работы и игр в общей комнате _____

6. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- иногда
- довольно часто
- затрудняюсь ответить

7. Каков эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления
- положительных и отрицательных примерно поровну
- в основном положительные впечатления

8. Жалуется ли ребенок на товарищей по классу, обижается на них?

- довольно часто
- бывает, но редко
- такого практически не бывает
- затрудняюсь ответить

9. Жалуется ли ребенок на учителя, обижается на него?

- довольно часто
- бывает, но редко
- такого практически не бывает
- затрудняюсь ответить

10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?

- да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет
- затрудняюсь ответить

11. С какими проблемами, связанными с началом школьного обучения, Вы столкнулись?

12. Нуждаетесь ли Вы в нашей помощи и в чем

именно _____

Используемая литература:

1. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина “Как преодолеть трудности в обучении детей”, Москва, 2000.
2. А.В. Благонравова. “Лучшие обучающие тесты и задания”, “Академия развития”, 2008
3. А.В. Микляева. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
4. Н.П. Локалова “120 уроков психологического развития младших школьников”, “Ось-89”, 2008.
5. Электронное пособие В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 2. – М.: Изд-во «Учитель», 2009.